Xotira va ta’lim jarayonlari

Reja:

**MUNDARIJA:**

**ASOSIY QISM**  
**I.BOB. Xotiraning psixolog olimlar tomonidan o’rganilishi va nerv-fiziologik asosi.**  
1.1. Xotiraning [psixologik nazariyalari](https://azkurs.org/shaxs-shakllanishi-haqidagi-nazariyalar.html)  
1.2 Xotira jarayonlari va turlari  
**II.BOB. Xotiraning rivojlanishini empirik o’rganish va tahlil qilish.**  
2.1. Xotiraning turli yosh davrlarda rivojlanishini o’rganish  
2.2 .Talim jarayonida xotirani shakllantirish va rivojlantirish

**KIRISH**  
**Mavzuning dolzarbligi:**Xotira bolada tug'ilgandan boshlab mavjud bo'lib, u holda bu mumkin emas edi, har qanday rivojlanish mumkin edi. Bolaning miyasi ayniqsa plastmassadan iborat bo'lib, u to'plangan tajribani osongina yig'ib oladi. Agar bola hayotining dastlabki uch yilida qancha yangi harakatlarni o'rganayotganiga qarasak, uning xotirasi miqdoridan hayratda qolamiz. Bir yarim yil davomida (1 yoshdan 6 oygacha - 3 yoshgacha) bolalar o'z ona tillarini amalda o'rganishlarini eslash kifoya. Maktabgacha yoshda ko'payishni yodlash qobiliyatining jadal rivojlanishi bilan ajralib turadi. [Odamlar eslab qolish davri](https://azkurs.org/faraz-va-uni-tekshirish-raximova-sevara.html), maktabgacha yoshdagi voqealar aniq uzoq vaqtga qoldiriladi. Aslida, agar erta bolalik davridagi biron bir voqeani eslash biz uchun qiyin bo'lsa yoki deyarli imkonsiz bo'lsa, unda maktabgacha yoshdagi bolakayning yorqin xotiralari ko'p. Bu, ayniqsa, katta maktabgacha yoshdagi bolalar uchun to'g'ri keladi.Dastlabki tajribani o'zlashtirishda motor, hissiy va xayoliy xotira ishtirok etdi. Ko'p o'qilgan yosh bolalar, ko'pincha uzoq she'r va ertaklarni yodlab, kattalarni hayratda qoldiradilar. Ammo bunday yodlash umumiy aqliy rivojlanish haqida hech narsa aytmaydi, [aksincha](https://azkurs.org/sorovnoma-matni.html), bu bolaning xotirasi ishining natijasidir.Maktabgacha yoshdagi xotira rivojlanishi asta-sekin ixtiyoriy yodlashdan ixtiyoriy va bilvosita yodlashga o'tishi bilan tavsiflanadi.Bola xotirasini rivojlantirish ko'plab savollarni aniqlashtirishni o'z ichiga oladi: bolalar qanday eslashadi? Mantiqiy xotirani rivojlantirish usullari qanday? Xotiralash samaradorligini sezilarli darajada oshirish bilan nima bog'liq? Bolalar xotirasida ro'y beradigan va oxirida xotira rivojlanishini aniqlaydigan sifat jihatidan qanday o'zgarishlar yuz beradi? Xotira. Ma'lumki, bu turli xil materiallarni yodlash, tanib olish va ko'paytirishdan iborat. Bola o'rganilgan she'rni osonlikcha aytadi, o'rganilgan qoidalarni o'yinda ishlatadi, unga ko'rsatilgan [harakatni takrorlaydi](https://azkurs.org/3--mavzu-robotlarning-yuritmalari-ularning-sxemalari-va-elemen.html), bola bularning barchasini eslaydi. Ba'zan bola ohangni qayta yarata olmaydi, ob'ektni tasavvur qila olmaydi, she'rni eslay olmaydi, lekin ularni qayta ko'rib [chiqqach](https://azkurs.org/referati-bajardi--umarova-mohichehra-tekshirdi---mavzu-dunyo-x.html), u bu narsalarni taniydi. Xotiraning to'liqligi, aniqligi va qulayligi ko'p jihatdan yodlash qanday amalga oshirilganiga, qanday tashkil qilinganligiga bog'liq.Hozirgi kunda bolalar ta'lim muassasalarida o'qituvchilar maktabgacha yoshdagi bolalar xotirasini rivojlantirish bo'yicha ish olib borishmoqda. Bunday ish asosan turli sinflarda yoritilgan materialni tizimli takrorlash asosida amalga oshiriladi. Ammo xotiraning rivojlanish darajasini o'z vaqtida diagnostika qilish amalga oshirilmaydi. Ko'pincha bunday tashxis psixologlar tomonidan bola maktabga kirishidan oldin amalga oshiriladi. Ma'lum bo'lishicha, barcha bolalar xotira rivojlanishining turli darajalariga ega bo'lgan maktabga boradilar. Garchi o'z vaqtida tashxis qo'yish va maktabgacha yoshdagi bolalarning xotirasini rivojlantirishdagi kamchiliklarni aniqlash, shuningdek, o'z vaqtida maqsadga yo'naltirilgan rivojlantirish [ishlari olib borilsa](https://azkurs.org/davlatimizning-yosh-avlodni-tarbiyalash-va-sogligini-himoya-qi.html), xotira rivojlanishining past darajadagi bolalar sonini kamaytirish mumkin. Ushbu bosqichda bolada materialni tez, aniq, to'liq idrok etish, tan olish va ko'paytirish uchun etarlicha rivojlangan qobiliyat bo'lmasligi mumkin.Maktabgacha yoshda eslab qolish va ko'payish qobiliyatining jadal rivojlanishi bilan ajralib turadi. Kattaroq maktabgacha yoshdagi (5 va 6 yosh) ixtiyoriy xotiradan ixtiyoriy yodlashning dastlabki bosqichlariga o'tish amalga oshiriladi. Olti yoshli bolalar, hatto [odatdagi sharoitlarda ham](https://azkurs.org/referat-fan-fizika.html), eslab qolgan so'zlar o'rtasida mustaqil ravishda aqliy mantiqiy aloqalarni shakllantirishi mumkin. Bunday materialni ko'paytirish tabiati bolaning xotirasida bunday aloqalar mavjudligidan dalolat beradi, xususan, ushbu yoshdagi bola xotiradan ko'paytirganda ob'ektlarning nomlash tartibini o'zgartirib, ularni ma'no jihatidan guruhlarga birlashtirishi mumkin. Bolalarni yodlashda ishlatiladigan usullarning tahlili shuni ko'rsatadiki, yordamchi vositalar yordamida muammoni hal qiladiganlar o'z operatsiyalarini boshqacha quradilar. Biroq, bilvosita yodlash nafaqat mexanik xotiraning kuchini, balki materialni oqilona tasarruf etish va uni ma'lum bir tarzda tuzish qobiliyatini ham talab qiladi.  
Inson hayotida eslab qolish ya’ni inson xotirasining ahamiyati juda katta va bu o’rganilshi mumkin bo’lgan dolzarb mavzulardan biri bo’lib hisoblanadi.

**Kurs ishining maqsadi:**Xotira jarayonlari va fiziologiyasi haqida adabiyotlarni o’rganib keng ma’lumotga ega bo’lish va xotirani o’quvchilarda xotiraning kognitiv xususiyatlarini nazariy va amaliy jihatdan metodikalar orqali o’rganish  
**Kurs ishining vazifalari:**Muammo bo'yicha adabiyotlarni o'rganish, tahlil [qilish va umumlashtirish](https://azkurs.org/2-yarim-yil-uchun-oraliq-nazorat-topshiriqlari-14--variant-1-t.html), xotira darajasining rivojlanishini aniqlashning turli psixologik usullari, eksperiment o'tkazish, ma'lumotlarni qayta ishlash usullari.

**Kurs ishining predmeti:**Psixolog olimlarning xotira haqidagi nazariyalari va xotira bo’yicha metodikalar.  
**Kurs ishining ob’ekti:**Turli yosh davrlari va Farg’ona Olimpiya zaxiralari kollejining 8 -sinf 28 nafar va 7- sinf 15 nafar sinaluvchilari.  
**Kurs ishining metodi :**Kuzatish,suhbat , eksperiment, natijalarni tahlil qilish.  
**Kurs ishining metodologik asosi:**Xotira va uning nazariy asotsiativ, [geshtalt](https://azkurs.org/guruhiy-faoliyatda-geshtalt-yondashuv.html), mantiqiy va bixeviorizm asoslarini ilmiy jixatdan o’rganish va tahlil qilish tadqiqotnini metodologiyasini tashkil etadi.  
**Kurs ishining tuzilishi:**Kurs ishi kirish, II-bob, 5- § , xulosa va tavsiyalar va adabiyotlar ro’yhatidan iborat  
**Nazariy ahamiyati:** Turli xil xotira turlarini rivojlantirish bo'yicha psixologik-pedagogik adabiyotlar materiallari tahlil qilinadi, umumlashtiriladi va tizimlashtiriladi. [Xotiraning fiziologik asoslari](https://azkurs.org/mavzu-xotira-reja-xotira-haqida-tushuncha-va-uning-nerv-fiziol.html), uning turlarini va materialni tez va uzoq muddatli yodlash shartlari, shuningdek, yoshi kattaroq maktabgacha yoshdagi bolalarda aniqlangan eng samarali xotira turlari ko'rib chiqiladi.  
**Amaliy ahamiyati:** O'qituvchilar va psixologlar tomonidan bolalarda xotira rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek maktabgacha yoshdagi xotira tizimining eng samarali turlari haqida bilish sizga bolalar bilan ishlashni maqsadli sarflashga imkon beradi.  
  
**I-BOB. Xotiraning psixolog olimlar tomonidan o’rganilishi va nerv-fiziologik asosi.**  
**1.1. Xotiraning**[**psixologik nazariyalari**](https://azkurs.org/shaxs-shakllanishi-haqidagi-nazariyalar.html)  
Xotira – shaxs psixik hayotini belgilab beruvchi xususiyat. Uning ahamiyati o‘tmish voqealarini qayd etish bilan cheklanmaydi. Axir hozirgi zamondagi hech qanday harakatni jarayonlardan tashqarida tasavvur qilib bo‘lmaydi; eng oddiy psixik aktningsodir bo‘lishida har bir elementni keyingisiga bog‘ lash uchun esda saqlab qolish kata ahamiyatga ega. Bunday bog‘ lanishga layoqatsiz bo‘lgan insonning rivojlanishi mumkinemas.Faqat xotira insoniylik madaniyatining yo‘qolib ketmasligiga, tafakkurimizningtadbiq etilishiga va tuyg‘ ularimizning kechishiga ko‘mak beradi. Bosh miya po‘stlog‘ida paydo bo‘ladigan tashqi olam obrazlariizsiz yo‘qolib ketmaydi. Ular uzoq vaqtdavomida saqlanib qoladigan iz qoldiradilar. Psixikamizdagi xotira ularning zahirasibo‘lib xizmat qiladi. Unda kechadigan barcha jarayonlar mnemik jarayonlar deb ataladi(yunonchadan «mnema» - xotira).  
Shunday qilib, ***xotira***– bu inson tomonidan o‘tmish tajribasini esda olib qolish,  
saqlash va keyinchalik eslashning psixik jarayoni. Inson hayotida xotiraning o‘rni  
beqiyosdir. Xotirasiz inson «abadiy go‘daklik holatida» qolgan bo‘lar edi(I.M.Sechenov). S.L.Rubinshteyn ta’kidlaganidek: «Xotirasiz daqiqa mavjudotlari bo‘laredik. O‘tmishimiz kelajak uchun o‘lik bo‘lardi. Hozirgi zamon kechmishiga ko‘rao‘tmishda badar yo‘qolardi “.  
Xotira bizning bilim va ko'nikmalarimizni hosil qiladi, [saqlaydi](https://azkurs.org/i-bob-bolalar-dizayni-konsepsiyasining-mohiyati.html), ularsiz na muvaffaqiyatli o'qitish, na samarali faoliyatni tasavvur qilib bo'lmaydi. Odam qanchalik ko'p o'rganadi va biladi, ya'ni uning xotirasida qanchalik ko'p saqlanib qolsa, u o'z xalqini, o'z vataniga olib bora oladi.Inson o'zi va uning faoliyati uchun juda muhim bo'lgan haqiqat, hodisa va hodisalarni qat'iy eslaydi. Va aksincha, inson uchun ahamiyatsiz bo'lgan hamma narsa yomonroq esga olinadi va tezroq unutiladi. Insonni xarakterlovchi barqaror manfaatlar yod olishda katta ahamiyatga ega. Hayotdagi ushbu barqaror manfaatlar bilan bog'liq bo'lgan [narsalar](https://azkurs.org/maruza-rejasi-v4.html), u bilan bog'liq bo'lmagan narsalarga qaraganda yaxshiroq esda qoladi.Xotiralash insonning eslab qolingan narsaga bo'lgan hissiy munosabati bilan kuchli ta'sir qiladi. Biror kishida yorqin hissiy reaktsiyaga sabab bo'lgan barcha narsalar ongda chuqur iz qoldiradi va qat'iy va uzoq vaqt esda qoladi.  
Xotiraning mahsuldorligi ko'p jihatdan insonning ixtiyoriy fazilatlariga bog'liq. Odamlar zaif, dangasa va yuzaki va yomon eslab qolish uchun uzoq muddatli ixtiyoriy harakatlarga qodir emaslar. Shunday qilib, xotira shaxsiy xususiyatlar bilan bog'liq.Xotiralash - bu yangi va inson ongida mavjud bo'lgan narsalarni bog'lash. O'quv materialini eslab qolish uni oldingi bilimlar bilan bog'lash, xorijiy so'zlarni eslab qolish degani - bu uni tegishli tushuncha bilan bog'lash demakdir. Xotiraga tegishli bo‘lgan fizikaviy, kimyviy, [biokimyoviy](https://azkurs.org/atrof-muhit-omillarining-osimliklarning-fiziologik-va-biokimyo.html), fiziologik, axborotlikibernetikaviynazariyalar, shuningdek, psixologik nazariyalar guruhlarii mavjud. Bunday nazariyalar ichida xotira faoliyati qonuniyatlarini tushunish va uni boshqarishusullarini ishlab chiqishda foydali bo‘lgan psixologik nazariyalarni ko‘rib chiqamiz.Xotiraning ilk psixologik nazariyalaridan biri XVII asrda yuzaga kelgan, birinchibo‘lib XVIII-XIX asrlarda Angliya va [Germaniyada ishlab chiqilgan](https://azkurs.org/intergal-sxemalarini-rusumlash-intergal-sxemalarini-belgilash.html)***assotsiativ nazariya***hisoblanadi. Ushbu nazariya asosida Vosnove dannoy teorii lejit ponyatie assotsiatsiya –G.Ebbingauz, G.Myuller, A.Pilseker va boshqalar tomonidan ishlab chiqilganpsixikaning alohida noyob hodisalari o‘rtasidagi aloqa tushunchasi yotadi. Bu nazariyagaasosan xotira o‘xshashligi, vaqt va fazoviy yaqinligi bo‘yicha barqaror bo‘lgan qisqa vauzoq muddatli assotsiatsiyalarning murakkab tizimi sifatida tushuniladi. Ushbunazariyaga binoan, ko‘plab qonunlar, xususan, G.Ebbingauzning unutish qonuni kashfetilgan. Dastlabki soat davomida qabul qilingan ma’lumotning 60% gacha bo‘lgan qismi  
unutiladi, olti kundan so‘ng esa birinchi marta yodlab olingan matnning 20% dan kamroqqismi saqlanib qoladi. Vaqt o‘tishi bilan assotsiativ nazariya bir qator hal etilishi zarurbo‘lgan muammolar bilan to‘qnashdi, ulardan asosiysi inson xotirasining tanlab o‘tkazishxususiyatini tushuntirib berish edi.XIX asrning [oxirida assotsiativ nazariya](https://azkurs.org/3-mavzu-assotsiativ-va-tartiblanmagan-assotsiativ-konteynerlar.html)***geshtalt nazariyasi***bilan almashindi. Bunazariya uchun boshlang‘ ich tushuncha va shu bilan birga, asosida xotiraning noyobhodisalarini tushuntirib berish mumkin bo‘lgan bosh tamoyil sifatida birlamchielementlarning assotsiatsiyasi emas, balki, [ularning dastlabki](https://azkurs.org/mavzu-umumrivojlantiruvchi-mashqlar-va-ularning-guruhlari-reja.html), yaxlit tashkiloti – geshtaltnamoyon bo‘ldi. Aynan, geshtaltning shakllanish qonunlari ushbu nazariya vakillari (V.Vundt, e.B. Titchener va boshqalar)ning fikriga ko‘ra, xotirani belgilab beradi. Bunazariya tarafdorlarining asosif fikri shundan iboratki, esda olib qolish va eslashdama’lumot, odatda, assotsiativ asosda tarkib topgan elementlarning tasodifiy to‘plamiemas, balki, yaxlit tuzilma sifatida namoyon bo‘ladi. Keyinchalik geshtalt nazariyasi hamqator qiyinchiliklar, xususan, inson xotirasining filo- va ontogenezda shakllanishi varivojlanishining murakkab muammosi bilan to‘qnash keldi. Gap shundaki, odamdagixotira jarayonlarini ajratuvchi motivatsion holatlar va geshtaltlarning o‘zlari hamtarafdorlari tomonidan oldindan belgilangan va rivojlanmaydigan hosilalar sifatida qabulqilingan edi. Bu bilan xotira genezisi haqidagi masala ustidagi bahslar o‘z nihoyasigaetdi.

**Bixeviorizm**va***psixoanaliz***vakillari ham xotira genezisi haqida qoniqarli javobtopa olmadilar. Bixeviorizmchilarning xotira yuzasidan qarashlari assotsianistchilarningqarashlari bilan mos kelgan edi. Ular o‘rtasidagi yagona farq bixeviorizmchilarningmaterialni [esda olib qolishdagi](https://azkurs.org/tasodifiy-va-manoviy-eslab-qolishda-xotira-imkoniyatlarini-ani.html)***yordam***ning o‘rnini alohida ta’kidlab, o‘rganishjarayonlarida xotira faoliyatini o‘rganishga katta e’tibor qaratgan edilar (D.Uotson,e.Torndayk). Lekin bixeviorizmchilar insondagi ongli faoliyat va shaxs xususiyatlariningyordamga bog‘ liqligini chetlab o‘tdilar.Xotira hodisalarining shaxsga bog‘ liqligi Z.Freyd tomonidan ko‘rsatib o‘tilgan edi.Uning fikriga ko‘ra, insonning ong osti mayllariga imkon bermaydigan barcha narsalar  
xotiradan siqib chiqariladi, va, [aksincha](https://azkurs.org/sorovnoma-matni.html), uning uchun yoqimli bo‘lganlar saqlanib qoladi.Bu bog‘ liqlik tajribada o‘z tasdig‘ ini topmadi. SHu bilan birga, Z.Freyd va  
izdoshlarining xizmatlari inson xotirasini o‘rganishda esda saqlash va unutish xotirajarayonlaridagi ijobiy va salbiy emotsiyalar, motivlar va ehtiyojlarning ahamiyatini aniqlashdan iborat bo‘ldi. Psixoanaliz yordamida insonning motivatsion sohasi bilan bog‘liq bo‘lgan ong osti unutishning psixologik mexanizmlari aniqlandi va ta’rif berildi.XX [asrning boshlarida xotiraning](https://azkurs.org/a-p-korelin-yigirmanchi-asrning-boshlarida-rossiya-sanoatni-mo.html)***mantiqiy nazariya***si yuzaga keldi, [unga asosan](https://azkurs.org/goza-zararkurandalari-va-unga-kurash-usullari-malumot-darajasi.html),mos keluvchi jarayonlar faoliyati esda olib qolish zarur bo‘lgan materialni u yoki budarajada kengroq ma’noli tuzilmalarga birlashtiradigan mazmun bog‘ lovchilariningmavjudligi yoki mavjud emasligiga bevosita bog‘ liq holatda bo‘ladi (A. Bine, K.Byuler). Esda olib qolish va eslashda matnning ma’noga ega bo‘lgan mazmuniifodalanadi.Hozirgi zamon psixologiyasida asosiy tushuncha o‘rnida ***shaxs faoliyati***ni uningbarcha psixik jarayonlari, [shuningdek](https://azkurs.org/ozbekiston-respublikasi-sogliqni-saqlash-vazirligi-toshkent-ti-v12.html), xotira jarayonlarining shakllanishini bog‘ lovchiomil sifatida o‘rganadigan ***nazariya***tan olinmoqda. Bu konsepsiyaga asosan, esda olib  
qolish, saqlash va eslash jarayonlarining kechishi ma’lumotning ob’ekt faoliyatida tutgano‘rniga qarab belgilanadi. Ma’lumot faoliyat maqsadi sifatida namoyon bo‘lganvaziyatlarda aloqalar yanada samaraliroq tarzda hosil bo‘lishi va dolzarblashtirilishitajriba aniqlandi va o‘z tasdig‘ ini topdi. [Bu aloqalarning xususiyatlari](https://azkurs.org/muloqotning-verbal-va-noverbal-vositalari-axmedjonova-dilafroz.html), masalan,mustahkamligi va harakatchanligi ma’lumotning sub’ekt keyingi faoliyatidagiishtirokining darajasi, bu aloqalarning ko‘zlangan maqsadlarga erishishdagi ahamiyatibilan belgilanadi. Faoliyat nazariyasining asosiy fikri qisqacha quyidagicha ta’riflanadi:turli tasavvurlar o‘rtasidagi aloqalar, [avvalambor](https://azkurs.org/iqtisodiyotni-modernizatsiyalash-sharoitida-ozgaruvchan-raqoba.html), sub’ektning ulardan qay tarzdafoydalanishi bilan belgilanadi.Inson xotirasining faoliyat sifatida o‘rganilishiga dastlab fransiyalik olimlarning,xususan, P. Janening ishlari sabab bo‘ldi. U birinchilardan bo‘lib, xotirani materialni esdaolib qolish, qayta ishlash va saqlashga yo‘naltirilgan harakatlar tizimi sifatida ta’rifladi.Jahon psixologiyasida bu konsepsiya L.S. Vigotskiy tomonidan ishlab chiqilgan insonoliy psixik vazifalari kelib chiqishining madaniy-tarixiy nazariyasida rivojlantirildi.So‘ngra u A.N. Leontev, A.R. Luriya, P.I. Zinchenko, A.A. Smirnov va boshqalar kabimashhur psixologlar tomonidan ishlab chiqildi.

**I.BOB. Xotiraning psixolog olimlar tomonidan o’rganilishi va nerv-fiziologik asosi.**  
1.2 Xotira jarayonlari va turlari

[**Xotira jarayonlari va turlari**](https://azkurs.org/mavzu-xotira-reja-xotira-haqida-tushuncha-va-uning-nerv-fiziol.html)  
Xotiraning asosiy jarayonlari bu yodlash, saqlash, takrorlash va unutishdir.  
Xotiralash - odam ob'ektlar va hodisalarni idrok etganda paydo bo'ladi, bu miya yarim korteksining asab pleksuslarida o'zgarishlarga olib keladi. Vaqtinchalik shartli refleksli birikmalar hosil bo'ladi (xotira izlari). Xotiralash o'zboshimchalik yoki ixtiyoriy bo'lishi mumkin, ya'ni. O'zboshimchalik bilan eslab qolish ikki shaklda amalga oshirilishi mumkin: mexanik fiksatsiya orqali; va semantik bo'ling, ya'ni. mantiqiy.  
**Saqlash** - bu xotira izlari yo'qolmay, balki asab pleksuslarida, hatto ularni keltirib chiqargan patogenlar yo'qolgan taqdirda ham o'rnatiladigan jarayon.  
Reproduksiya yodlash bilan birga mnemonik faoliyatning [asosini tashkil etadi](https://azkurs.org/1-mehnatni-tashkil-etish-va-uning-mehat-faoliyatidagi-roli-meh.html), eslash bosqichi kognitiv jarayonlarning asosidir. Reproduksiya uchta bosqichda amalga oshiriladi: tan olish, esga olish va takrorlash yoki esga olish.  
**Unutish** bu saqlashning teskarisi.Xotiramizdagi jarayonlar barcha aqliy jarayonlar bilan, ayniqsa juda muhim ahamiyatga ega - fikrlash jarayonlari bilan o'zaro bog'liqdir. Inson xotirasi ongli, mazmunli jarayondir. Bu uning o'ziga xos asosiy xususiyati. Xotira hayot va inson faoliyatining barcha xilma-xilligiga [kiritilganligi sababli](https://azkurs.org/yil-darveshi-mfy.html), uning namoyon bo'lish shakllari juda xilma-xildir.Bular eng keng tarqalgan, ammo umuman umuman insonning xotirasining xususiyatlariga ega emas.  
Xotiraning eng muhim xususiyatlari, o'ziga xos xususiyatlari, bu insonning xotirasi qanchalik samarali bo'lishiga bog'liq: [davomiylik](https://azkurs.org/bu-erda-pr-qaytarilish-koeffitsenti-h-muayyan-davr-ichidagi-sh.html), tezlik, aniqlik, tayyorlik, yodlash va ko'paytirish miqdori.  
1. Xotira hajmi bir vaqtning o'zida katta miqdordagi ma'lumotlarni saqlash qobiliyati. O'rtacha xotira hajmi - ma'lumotlarning 7 elementi (birligi).  
2. Turli xil odamlar uchun eslab qolish tezligi har xil, uni maxsus xotira mashg'ulotidan foydalanib ko'paytirish mumkin.  
3. Eslab qolishning aniqligi odam duch kelgan fakt va voqealarni eslashda, [shuningdek](https://azkurs.org/ozbekiston-respublikasi-sogliqni-saqlash-vazirligi-toshkent-ti-v12.html), ma'lumotlarning mazmunini eslashda namoyon bo'ladi.  
4. Uzoq vaqt davomida tajribani saqlab qolish qobiliyatini yodlashning davomiyligi.  
5. Axborotni inson ongida tez takrorlash qobiliyatini qayta ishlashga tayyorlik.  
Xotirani, shuningdek, shaxsning xususiyatlari va xususiyatlaridan ajratib ko'rib bo'lmaydi. Turli xil odamlar turli xil xotira funktsiyalari turli xil rivojlanganligini tushunish muhimdir.  
Farq miqdoriy bo'lishi mumkin, masalan:  
- eslab qolish tezligida;  
- chidamlilikda;  
- ko'paytirish qulayligida, xotiraning aniqligi va hajmida.  
Xotira mexanizmidagi universal printsiplar.  
Xotiraning turli nazariyalari asosida tadqiqotchilar [tomonidan olingan faktlar](https://azkurs.org/tural-c-f-rl-eferli-eferli-i-maraqli-faktlar-baki-2019.html), nemis olimi Ebbingxaus G. xotira mexanizmidagi ba'zi naqshlarni umumlashtirdi va aniqladi:  
- Materialni saqlashda, uning boshlanishi yoki oxiri, "chekka effekti" deb ataladigan narsa eng yaxshi tarzda takrorlanadi.  
- Ma'lum vaqt davomida bir necha marta takrorlasangiz, xotirangiz yaxshiroq bo'ladi: bir necha soat yoki kun.  
- Har qanday takrorlash avval o'rganilgan narsalarni yodlashga yaxshi hissa qo'shadi. Odatda takrorlash katta rol o'ynaydi [va mexanik emas](https://azkurs.org/asinxron-motorni-mexanik-xarakteristikasini-qurish.html), balki materialni mantiqiy qayta ishlashdan foydalanadi.  
- Xotiralash sozlamasi yodni yaxshiroq olishga olib keladi. Materialni faoliyat maqsadi bilan bog'lash juda foydali.  
- Xotiraning qiziqarli ta'sirlaridan biri bu eslash hodisasi, ya'ni. o'rganilayotgan materialni takrorlash vaqtini takomillashtirish, qo'shimcha takrorlashsiz. Reminisensiya ko'pincha materialni o'rgangandan keyin ikkinchi yoki uchinchi kuni sodir bo'ladi.- Odamda kuchli taassurot qoldiradigan voqealar darhol, qat'iy va uzoq vaqt esda qoladi.- Biror kishi murakkabroq va unchalik qiziqarli bo'lmagan hodisalarni ko'p marta [boshdan kechirishi mumkin](https://azkurs.org/sangvinik-lot-sanguis-sanguis-qon-hayot-kuchi-gippokrat-tasnif.html), ammo ularning xotirasida ular qisqa vaqtga kechiktiriladi.  
- Har qanday yangi taassurot xotirada saqlanib qolmaydi. Hodisa xotirasi o'zgaradi, boshqa taassurotlar bilan munosabatlarga kiradi.  
- Insonning xotirasi har doim uning shaxsi bilan bog'liq, shuning uchun odamda har qanday patologik o'zgarishlar doimo xotira buzilishlari bilan birga keladi.  
- Odamning xotirasi har doim xuddi shu stsenariy bo'yicha yo'qoladi va tiklanadi: birinchisi, xotirani yo'qotishi bilan murakkabroq va so'nggi taassurotlar yo'qoladi. Qayta tiklashda, aksincha: avval sodda va avvalgi xotiralar tiklanadi, keyin esa yanada murakkab va yaqinda.Bular eng keng tarqalgan xotira naqshlari.  
Xotira turlarining psixik faoliyat xususiyatiga ko‘ra tasniflanishini [birinchi marta](https://azkurs.org/swot--universal-tahlil-metodini-birinchi-marta-taklif-etilgan.html)  
P.P.Blonskiy tomonidan taklif etilgan. Faoliyat turlarida psixik faoliyatning motorli,hissiyotli, sensor, aqliy turlari ustunlik qilishi mumkin. Bu faoliyatlarning har biri harakatlar va ularning mahsuloti bo‘lgan faoliyat, sezgi, obraz, fikrlarda ifodalanadi. Blonskiy xotiraning ayrim turlari o‘rtasidagi farqlarni aniqlashga muvaffaq bo‘ldi.Xotira turlarining mana shu to‘rt xilining xususiyatlarini keltiramiz.

**Harakat**[**xotirasi**](https://azkurs.org/gulomjonov-eldor-99894-324-31-01-99891-580-84-58.html)– bu turli harakatlar yoki tizimlarini [esda olib qolish](https://azkurs.org/malumot-xabar-taassurot-axborot-va-materiallarni-eshitish-orqa.html), [saqlash va](https://azkurs.org/4-mavzu-meva-va-sabzavotlarni-saqlash-usullarstrrepla.html)  
eslash. U, masalan, piyoda yurish, [mashinani boshqarish](https://azkurs.org/chuqur-oqitishda-mashinani-oqitish-usullaridan-foydalanish-rej.html), raqs tushish va boshqalarda turli harakatli malaka va ko‘nikmalarning shakllanishi uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.  
***Emotsional xotira***– bu boshdan kechirilgan sezgi va emotsional holatga nisbatan  
xotira. Hissiyotlar doimo ehtiyoj va qiziqishlarimizning [qanday qoniqtirilayotgani](https://azkurs.org/muskullarning-tuzilishi-bolalarda-qaddi-qomatning-shakllanishi.html), atrofolam bilan munosabatlarimiz qanday amalga oshirilayotgani haqida xabar berib turadilar.  
Boshdan kechirilgan va xotirada saqlanib qolgan sezgilar harakatga boshlovchi yoki o‘tmishda salbiy kechinmalarni uyg‘ otgan harakatdan tutib qoluvchi xabarlar sifatida namoyon bo‘ladi.  
***Obrazli xotira***– bu tasavvurlar, [tabiat va hayot manzaralari](https://azkurs.org/reja-tabiat-bilan-tanishtirish-metodi-haqida-tushuncha-va-unin.html), shuningdek, ovoz, hid,  
ta’mlarga nisbatan bo‘lgan xotira. U ko‘rish, [eshitish](https://azkurs.org/bolalarda-uchraydigan-asab-ruhiy-buzilishlarining-oldini-olish.html), tuyish, hid bilish va ta’m bilish bilan bog‘ liq bo‘ladi. Ba’zan **e*ydetik xotira***– ba’zi individlarning(eydetiklar) avval idrok qilingan jism va sahnalar o‘ta to‘laqonli va obrazini esda saqlash va eslash qobiliyatiga ega bo‘lgan odamlar uchrab turadi. Eydetik obrazlar jismning mavjud emasligida yuzaga kelib, oddiy tasavvurga xos bo‘lmagan izchil ko‘rgazmalilik xususiyatiga ega bo‘lishi bilan tasavvurlarga o‘xshash bo‘ladi.  
***So‘z-mantiqiy xotira***fikrlar, tushunchalarni esda olib qolish, saqlash va eslashda  
ifodalanadi. So‘z-mantiqiy (semantik, verbal) xotira yordamida inson aqliy qobiliyati axborot bazasi hosil bo‘ladi, ko‘pchilik fikrlash operatsiyalari (o‘qish, hisob va h.k.) amalga oshiriladi. So‘z-mantiqiy xotirada muhim o‘rinni ikkinchi xabar tizimi egallaydi.  
So‘z-mantiqiy xotira – bu o‘zining sodda shakllarida hayvonlarga ham xos bo‘lgan  
motorli, emotsional va obrazli xotiralardan farqli ravishda faqat insonga xos bo‘lgan maxsus xotira. Xotiraning bu turi maktab va oliy o‘quv yurtlaridagi o‘quv jarayonida bilimlarni o‘zlashtirishda etakchi o‘rinni egallaydi.  
Xotira faoliyat maqsadiga bog‘ liqligiga ko‘ra ***ixtiyorsiz***va ***ixtiyoriy***xotiralarga  
bo‘linadi. Biror narsani esda olib qolish yoki esga tushirish [maxsus maqsadga ega](https://azkurs.org/auditga-ilmiy-tavsif-auditning-normativ-asoslari.html)  
bo‘lmagan esda olib qolish va eslash ixtiyorsiz xotira deyiladi. SHunday maqsad  
ko‘zlanganida ixtiyoriy xotira haqida so‘z yuritiladi.  
Axborot saqlashning vaqt bo‘yicha belgilanganligiga bog‘ [liq ravishda xotirani](https://azkurs.org/msdos-operatsion-tizimlarida-operativ-xotirani-taqsimlash-xoti.html)  
qisqa muddatli, uzoq muddatli va operativ xotiraga bo‘lish mumkin. Chegaralangan vaqt (30 soniyagacha) ichida axborot saqlash xususiyatiga ega bo‘lgan va ushlab qolinadigan elementlar soni deyiladi.Bu xotira idrok qilinganlarning faqatgina [umumlashtirilgan obrazini](https://azkurs.org/tekshirdim.html), uning ahamiyatga molik elementlarini saqlab qoladi. Xotira ushbu turining hajmi 5-7 ob’ekt  
bilan chegaralangan.

**Uzoq**[**muddatli xotira**](https://azkurs.org/buning-uchun-koruv-xotirasi-uzoq-muddatli-xotira-belgilarni-qo.html)– materialni chegaralanmagan vaqt oralig‘ ida va axborotni  
chegaralanmagan hajmda ushlab qolish xususiyatiga ega bo‘lgan xotira turlaridan biri.  
***Operativ xotira***– ma’lum faoliyatni bajarishda namoyon bo‘ladigan, shu faoliyatga qisqa muddatli va uzoq muddatli xotiradan kelayotgan axborotni saqlashga binoan xizmat ko‘rsatuvchi joriy faoliyatni bajarish uchun zarur bo‘lgan xotira turi. Bu xotira turi axborotni saqlash davomiyligi va o‘z xossalariga ko‘ra qisqa va uzoq muddatli xotiralar o‘rtasidagi oraliq holatni egallaydi. Operativ xotirada materialning saqlanish vaqti operatsiyaning bajarilish davomiyligi bilan aniqlanadi.  
Anglanish darajasiga ko‘ra xotira mexanik va mantiqiy xotiraga bo‘linadi. ***Mantiqiy xotira***– yod olinishi zarur bo‘lgan materialdagi mantiqiy aloqalarni o‘rnatish va tushunishga asoslangan xotira turi. Tafakkur va xotiraning aloqasi psixologiyada mavjud bo‘lgan tushunarli bo‘lgan [narsa oson eslab qolinadi](https://azkurs.org/tasodifiy-va-manoviy-eslab-qolishda-xotira-imkoniyatlarini-ani.html), degan aqidada qayd etiladi.  
***Mexanik xotira***o‘rganish va hayotiy tajriba orttirish qobiliyati shaklida namoyon bo‘ladi. Ko‘rib chiqilgan xotira turlari alohida o‘zlari mavjud bo‘la olmaydi. Fikr va tushuncha xotirasi so‘z-mantiqiy xotira sifatida, [shuningdek](https://azkurs.org/ozbekiston-respublikasi-sogliqni-saqlash-vazirligi-toshkent-ti-v12.html), har bir xususiy vaziyatda ixtiyoriy yoki ixtiyorsiz bo‘ladi.Xotiraning turlarga bo'linishi faoliyatning xususiyatlariga bog'liq. Inson xotirasi turlarining har xil tasniflari mavjud:  
1) faoliyat maqsadlarining mohiyati bo'yicha - majburiy va o'zboshimchalik bilan;  
2) Faoliyatda ustun bo'lgan aqliy faoliyatning tabiati bo'yicha - motor, hissiy, majoziy va og'zaki-mantiqiy;  
3) konsolidatsiya va materialni saqlash muddati davomida - qisqa muddatli, uzoq [muddatli va operatsion uchun](https://azkurs.org/notanishlardan-moliya-jalb-qilish-orqali-biznes-yoki-ijtimoiy-v2.html);  
4) eslashning predmeti va usuli ;  
Vasiyat (maqsadli faoliyat) ishtiroki xarakteriga ko'ra:  
- Majburiy xotira - hech qanday harakat qilmasdan avtomatik ravishda yodlab olish va takror [ishlab chiqarishni anglatadi](https://azkurs.org/korxonalarda-ishlab-chiqarishni-rejalashtirish-va-prognozlash.html);  
- O'zboshimchalik bilan ishlaydigan xotira ma'lum bir vazifa mavjud bo'lgan hollarni anglatadi va yodlash uchun ixtiyoriy harakatlar sarflanadi.Faoliyatda aqliy faoliyatning tabiati bo'yicha. Har xil faoliyat turlarida aqliy faoliyatning har xil turlari ustunlik qilishi mumkin: motor, hissiy va hissiy. Ushbu faoliyat turlarining har biri tegishli harakatlar va ularning mahsulotlarida ifodalanadi: harakatlar, his-tuyg'ular, [tasvirlar](https://azkurs.org/amaliy-mashgulot-olib-borish-texnologiyasi.html), fikrlar. Ularga xizmat qiladigan xotira turlari psixologiyada tegishli nomlarni oldi: motor, hissiy, majoziy va og'zaki-mantiqiy xotira.

**vigatel xotira** - bu turli xil harakatlar va [ularning tizimlarini yodlash](https://azkurs.org/inglizcha-ozbekcha-lugat.html), saqlash va ko'paytirish. Ushbu turdagi xotiraning katta ahamiyati shundaki, u turli xil amaliy va mehnat ko'nikmalarini shakllantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi, [shuningdek yurish](https://azkurs.org/sportcha-yurish.html), yozish va h.k.  
**Hissiy xotira** bu hissiyotlar xotirasi. Tuyg'ular har doim bizning ehtiyojlarimiz va manfaatlarimiz qanday qondirilishini, tashqi dunyo bilan munosabatlarimiz qanday amalga oshirilishini bildiradi. Yoqimli kechinmalar yoqimsiz voqealarga qaraganda ancha yaxshi o'tkaziladi. Ushbu turdagi xotira odamni rag'batlantirishda muhim rol o'ynaydi va bu xotira chaqaloqlik davrida juda erta namoyon bo'ladi: taxminan 6 oy.  
**Tasviriy xotira** bu tasvirlar, [tabiat va hayot rasmlari](https://azkurs.org/reja-tabiat-bilan-tanishtirish-metodi-haqida-tushuncha-va-unin-v2.html), shuningdek tovushlar, hidlar, ta'mlar uchun xotiradir. Bu vizual, [eshitish](https://azkurs.org/bolalarda-uchraydigan-asab-ruhiy-buzilishlarining-oldini-olish.html), sezgir, xushbo'y va ta'mga ega bo'lishi mumkin.  
- Vizual xotira - vizual tasvirlarni saqlash va ko'paytirish bilan bog'liq.  
- Eshitish xotirasi - bu turli xil tovushlarni yaxshi eslab qolish va takrorlash: nutq, musiqa.  
-Ta'sirchan, xushbo'y va ta'mli xotiralar tananing biologik ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan.  
Mashg'ulot davomida mantiqiy xotira juda yaxshi natijalar beradi va oddiy mexanik xotiradan ko'ra samaralidir. Og'zaki-mantiqiy xotiraning mazmuni bizning fikrlarimizdir. Fikrlar tilsiz mavjud emas, shuning uchun ularning xotirasi nafaqat mantiqiy, balki og'zaki-mantiqiy deb nomlanadi. Og'zaki-mantiqiy xotirada asosiy rol ikkinchi signal tizimiga tegishli. Og'zaki-mantiqiy xotira, odamga xos bo'lib, motorli, hissiy va obrazli narsalardan farqli o'laroq, uning sodda shakllari hayvonlarga ham xosdir. Xotiraning boshqa turlarini rivojlantirishga [suyangan holda](https://azkurs.org/falsafaning-asosiy-sohalari.html), og'zaki-mantiqiy xotira ularga nisbatan etakchi o'rinni egallaydi va boshqa xotira turlarining rivojlanishi uning rivojlanishiga bog'liq bo'ladi. Rivojlangan og'zaki-mantiqiy xotiraga ega bo'lgan odamlar uchun og'zaki, mavhum materiallar, tushunchalar, formulalarni yodlash osonroq. Xotira o'zboshimchalik bilan va majburiy emas. Ushbu xotira turlari bir-biridan ixtiyoriy [tartibga solish darajasiga](https://azkurs.org/iqtisodiyotni-davlat-tomonidan-tartibga-solish-fanidan-kurs-is.html), ma'lumotlarni yodlash va ko'paytirishning maqsadi va usullariga qarab farq qiladi. Agar materialni eslab qolish va eslab qolishning maxsus maqsadi bo'lmasa va u o'z-o'zidan eslab qolingan bo'lsa, unda bu xotira majburiy emas. Shunday qilib, bolalar yorqin qiziqarli yangi voqealar, hodisalar va ob'ektlarni eslashadi. Biroq, inson eslashi kerak bo'lgan [barcha narsalardan uzoq](https://azkurs.org/sanoat-korxonalarining-uzoq-muddatli-aktivlari-va-amortizatsiy.html), u o'zi eslab qoladi. Agar siz eslashni maqsad qilib qo'ysangiz, tegishli mnemonik usullarni qo'llang ("mnemme" - "xotira" so'zidan), ixtiyoriy ravishda harakat qiling, keyin bu xotira o'zboshimchalik bilan amalga oshiriladi.  
Har qanday insonning hayotida majoziy, og'zaki-mantiqiy, motorli va hissiy xotiralar alohida o'rin tutadi. Shakllangan xotira ilgari idrok qilingan narsalar [va hodisalarni yodlash](https://azkurs.org/1-shohruh-mirzo-rahmanov.html), saqlash, takrorlash uchun javobgardir. Ushbu turdagi xotira vizual, eshitish, hidli, ta'm, sezgir analizatorlarning ishlashiga asoslanadi. Og'zaki-mantiqiy [xotira yodlash](https://azkurs.org/5-ketma-ket-mantiq-sxemalari-xotira-qurilmalari-va-ularning-ta.html), saqlash, fikrlarni, tushunchalarni, og'zaki shakllarni shakllantirishda ifodalanadi. Motor xotirasi harakatlarni va ularning [tizimlarini xotirada saqlash](https://azkurs.org/ph-d-m-rakhimov-f-an-k-o-m-p-y-u-t-e-r-n-i-t-a-s-h-k-i-l-e-t-i.html), saqlash, ko'paytirishda namoyon bo'ladi. Ushbu turdagi xotira boshqalarga qaraganda ancha oldinroq paydo bo'ladi va bola hayotining birinchi oyida allaqachon paydo bo'ladi. Hissiy xotira bu tajribali hissiyotlar xotirasi.

**Axborotni saqlash muddatiga ko'ra xotira quyidagilarga bo'linadi.**  
**Tezkor yoki ikonik xotira.** Ushbu xotira faqat sezgi tomonidan qabul qilingan materialni hech qanday ma'lumotga ishlov bermasdan saqlaydi. Ushbu xotiraning davomiyligi 0,1 dan 0,5 sekundgacha.  
**Qisqa muddatli xotira.** Qisqa vaqt ichida ma'lumotni saqlash: o'rtacha 20 soniya. Xotiraning bu turi yakka yoki juda qisqa idrokdan keyin paydo bo'lishi mumkin.  
**Tasodifiy**[**kirish xotirasi**](https://azkurs.org/gulomjonov-eldor-99894-324-31-01-99891-580-84-58.html) - bu ma'lum, oldindan belgilangan davr uchun ma'lumotni saqlash uchun mo'ljallangan xotira. Axborotni saqlash muddati bir necha soniyadan bir necha kungacha o'zgaradi.  
**Uzoq muddatli xotira** - bu cheksiz muddat davomida ma'lumotlarni saqlashga qodir bo'lgan xotira. Ushbu xotira material o'rganilgandan so'ng [darhol ishlay boshlaydi](https://azkurs.org/bahorning-ilk-kunlari-fasllarning-boshlanishi-uygonish-davri-q.html), lekin bir muncha vaqt o'tgach.  
Xotira, shuningdek, quyidagi individual xususiyatlarga bog'liq:  
- shaxsiyatning qiziqishlari va moyilligi: odam ko'proq qiziqtiradigan narsa hech qanday [qiyinchiliksiz esga olinadi](https://azkurs.org/2-semestr-1-modul-5-amaliyot-darsidan-keyin-1-modulni-topshira.html);  
- shaxsning munosabatlaridan ma'lum bir faoliyatgacha: u hayotiydir yoki e'tiborsiz qoldirilishi mumkin;  
- muayyan [vaziyatdagi hissiy kayfiyatdan](https://azkurs.org/1-hissiyotuning-turlari-va-hissiy-holatlarning-ifodalanishi-va.html);  
- jismoniy holatidan;  
- ixtiyoriy harakatlar va boshqa ko'plab omillar natijasida. Xotiraning turlarga bo'linishi faoliyatning xususiyatlariga bog'liq. Inson xotirasi turlarining har xil tasniflari mavjud:  
1) faoliyat maqsadlarining mohiyati bo'yicha - majburiy va o'zboshimchalik bilan;  
2) faoliyatda ustunlik qiladigan aqliy faoliyatning tabiati bo'yicha - motor, hissiy, majoziy va og'zaki-mantiqiy;  
3) materialni konsolidatsiya [qilish va saqlashni](https://azkurs.org/toshkent-tibbiyot-akademiyasi-urganch-filiali-yoshlar-ittifoqi.html), faoliyatdagi roli bilan bog'liq holda davom ettirish) - qisqa muddatli, [uzoq muddatli va tezkor](https://azkurs.org/sanoat-korxonalarining-uzoq-muddatli-aktivlari-va-amortizatsiy.html);  
4) yodlash mavzusi va usuli mohiyati bevosita va bilvosita.  
  
  
**Bob yuzasidan xulosalar**  
Xotira - bu bola tug'ilishidan oldin qo'yilgan va hayoti davomida insonga hamroh bo'lgan muhim aqliy jarayon. Shuning uchun miyaning ma'lumotni [qabul qilish](https://azkurs.org/1-ratsional-qarorlar-qabul-qilish-usullari-yaxshi-qarorlar-qab.html), saqlash va ko'paytirish qobiliyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash juda muhimdir.Ushbu ish turli xil xotira turlarining rivojlanish xususiyatlarini o'rganishga, katta maktabgacha yoshdagi xotira turlarini aniqlashga qaratilgan. Kelgusida bolalarda ushbu turdagi xotirani rivojlantirishga qaratilgan ishni eksperiment bilan davom ettirish mumkin bo'ladi. Shuningdek, maktabgacha yoshdagi xotira turlarini rivojlantirishning ba'zi usullarini taklif qilish mumkin.

**II.BOB. Xotiraning rivojlanishini empirik o’rganish va tahlil qilish.**  
**2.1. Xotiraning turli yosh davrlarda rivojlanishini o’rganish**

Xotirani rivojlantirish masalasi psixologiyada katta munozaralarga sabab bo'ldi. Muammoning barcha aniq ravshanligi [va shubhasiz dolzarbligi uchun](https://azkurs.org/kirish-mavzuning-dolzarbligi-v2.html), maktabgacha yoshdagi deb ataladigan bolalar xotirasini rivojlantirish doktrinasining nazariy qoidalari klassik bir xillikka ega emas. L.S. Vygotskiy zamonaviy psixologiyaning bitta mavzusida shunchalik munozaralar mavjud emasligini ko'rsatdi, chunki xotira rivojlanishi muammosini tushuntiruvchi nazariyalarda bo'lgani kabi. Ba'zi psixologlarning ta'kidlashicha, bir-birlariga qaytarib bo'lmaydigan ikki xil xotira, ya'ni ikkita xotira mavjud. Bitta xotira tanadagi boshqa jarayonlarga o'xshaydi va uni miya funktsiyasi deb hisoblash mumkin. Bolada ruhiy faoliyat bo'lgan boshqa xotira turi parallel ravishda rivojlanadi. Boshqa psixologlarning ta'kidlashicha, xotira rivojlanmaydi, lekin bola rivojlanishining eng boshida maksimal darajada bo'ladi. Boshqalar esa, xotira rivojlanishi 10 yoshga yaqinlashib, so'ngra pasaya boshlaydi. Uchala nuqtai nazarning barchasi ushbu maktablarda ushbu savol qanchalik soddalashtirilganligini ko'rsatadi. Ushbu tadqiqotlar xotirani rivojlantirish muammosini to'liq hal qilmadi.Bunday sharoitda P.P. tomonidan taklif qilingan xotirani rivojlantirish kontseptsiyasining nazariy qoidalari juda oddiy va tushunarli ko'rinadi. Blonskiy. Ularning rivojlanishidagi majoziy va og'zaki xotira o'rtasidagi bog'liqlik haqidagi ushbu tushunchaning asosiy jihati shundan iboratki, to'rtta xotira turi (vosita, hissiy, majoziy va og'zaki) bu rivojlanish ketma-ketligida yuzaga keladigan 126 xotira rivojlanish bosqichidir.  
Eng erta shakl - vosita yoki vosita xotirasi - bolalarning birinchi, shartli motorli reflekslarida o'zining dastlabki ifodasini topadi. Bunday reaktsiya tug'ilgandan keyingi birinchi oyda allaqachon kuzatiladi.Emotsional yoki affektiv xotiraning boshlanishi bola hayotining birinchi yarmini anglatadi.Badiiy xotiraning boshlanishi bilan bog'laydigan bo'sh xotiralarning birinchi odatlari ularga hayotning ikkinchi yilida tegishli.Shakllangan xotira vosita va hissiyotlarga qaraganda ancha kechroq paydo bo'ladi, ammo biroz oldinroq og'zaki.Xotirani rivojlantirish kontseptsiyasida ularning rivojlanishida majoziy va og'zaki-mantiqiy xotira o'rtasidagi munosabatlar masalasi hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Tasviriy xotira bu og'zaki (og'zaki) bilan solishtirganda xotira rivojlanishining oldingi va pastki darajasi. Majoziy xotiraning avval paydo bo'lishi uning keyingi yo'q bo'lib ketishini va og'zaki xotiraga almashtirilishini anglatmaydi. Shakllangan xotira og'zaki emas, balki xotiraning past darajasi bo'lib qolmoqda. Bu, shuningdek, insonning ongi to'liq, mukammal uyg'onish darajasidan pastroq bo'lganida osonlik bilan vujudga keladigan eng rivojlangan - xotiraning vizual tasvirlariga ham tegishli. Vizual xotirani faqat past turdagi xotira sifatida ko'rish mumkin. Odatda vizual xotira sust, shuning uchun boshqa yuqori darajadagi xotira - hikoya xotirasi beqiyos foydalidir. Bolada 34 yoshida allaqachon mantiq asoslari rivojlana boshlagan. Xotira tarixi, P.P.ga ko'ra. Blonskiy, haqiqiy og'zaki xotira, bu nutq harakatlarini [yodlash va takrorlashda](https://azkurs.org/1-shohruh-mirzo-rahmanov.html), masalan, ma'nosiz og'zaki materialni yodlashda ajralib turishi kerak. Eng yuqori darajadagi xotirani ifodalovchi voqea xotirasi, o'z navbatida, eng zamonaviy shakllarda darhol paydo bo'lmaydi. U hikoyaning rivojlanishining asosiy bosqichlari bilan ajralib turadigan yo'ldan boradi. Dastlab, hikoya faqat harakatning og'zaki hamrohligidir, keyin bu so'zlar harakatga qo'shilgan so'zlardir va shundan keyingina og'zaki hikoya jonli va majoziy xabar sifatida paydo bo'ladi.  
P.P tomonidan taklif qilingan xotirani rivojlantirish kontseptsiyasining oqiligi va foydaliligi. Blonskiy, bu ishda o'zining nazariy pozitsiyasini asos sifatida olishga imkon beradi. Bolalikda majburiy bo'lmagan xotiraning ustunligi maktabgacha yoshdagi xotira, V.S.ga ko'ra. Muxina, asosan, majburiy emas. Bu shuni anglatadiki, bola ko'pincha biron narsani eslab qolish uchun ongli maqsadlarni qo'ymaydi. Eslab qolish va eslash uning irodasi va ongidan qat'iy nazar sodir bo'ladi. Ular faoliyatda amalga oshiriladi va uning tabiatiga bog'liq. Bola diqqatini uning faoliyatida nimaga yo'naltirilganligini eslaydi, bu unga taassurot qoldirdi, bu juda qiziq edi.Ob'ektlarni, rasmlarni, so'zlarni majburiy ravishda yodlab olish sifati bolaning ularga nisbatan qanchalik faol harakat qilishiga, [ularni batafsil idrok etish](https://azkurs.org/vaqt-idrok-etish--obektiv-vaqtni-uning-tezligi-va-ritmini-aks.html), aks ettirish, harakatlar jarayonida guruhlash sodir bo'lishiga bog'liq. [Shunday qilib](https://azkurs.org/individual-talim-haqida-tushuncha.html), rasmlarni oddiy yodlash bilan, bolaga ushbu rasmlarni joylariga joylashtirishni taklif qilishgan holatlarga qaraganda, masalan, bog ', oshxona, bolalar xonasi, hovli uchun rasmlarni alohida-alohida qoldirishni taklif qilishgan holatlarga qaraganda ancha yomon narsalarni eslaydi. Majburiy yodlash - bu bolaning idrok va fikrlash harakatlarining bilvosita, qo'shimcha natijasidir.Yosh maktabgacha yoshdagi bolalarda majburiy ravishda yodlash va majburiy ravishda ko'paytirish xotira ishining yagona shakli hisoblanadi. Bola hali biror narsani eslab qolishni yoki eslashni maqsad qilib qo'yolmaydi, bundan tashqari, buning uchun maxsus texnik qo'llanilmaydi.Uch yoshli bolalarga ularni ko'rib chiqishni so'ragan rasmlar va eslab qolishni iltimos qilgan boshqa bir qator suratlar taqdim etilganda, bolalarning aksariyati xuddi shunday harakat qilishdi. Rasmga qaragancha, bola darhol uni chetga tortdi va kattalardan boshqa rasmni ko'rsatishini so'radi. Ba'zi bolalar tasvirlangan narsalar haqida fikr [yuritishga harakat qilishdi](https://azkurs.org/maruza-14-mavzu-dizayn-korsatkichlari.html), rasmlar bilan bog'liq bo'lgan tajribadan esga olishdi. "Ko'zoynak bu erda ko'zoynakka qo'yilgan"; "Bu qurt deb ataladigan kapalak"; "Tarvuz. Men onam va dadam bilan katta tarvuz sotib oldim, o'rik esa mayda ». Ammo bolalarda eslash kerak bo'lgan harakatlar kuzatilmadi (V.S. Muxina materiallari asosida).

Majburiy va o'zboshimchalik bilan yodlash nisbati maktabgacha yoshdagi xotira rivojlanishi R.S. Majburiy va to'g'ridan-to'g'ri ixtiyoriy va bilvosita yodlashga asta-sekin yumshoq o'tish. Maktabgacha yoshgacha bo'lgan xotira turi majburiy bo'lmagan xotira bo'lib qoladi. Ob'ektlarni, rasmlarni, so'zlarni majburiy ravishda yodlab olish sifati bolaning ularga nisbatan qanchalik faol harakat qilishiga, ularni batafsil idrok etish, aks ettirish, harakatlar jarayonida guruhlash sodir bo'lishiga bog'liq. Shunday qilib, rasmlarni oddiy yodlash bilan, bolaga ushbu rasmlarni joylariga joylashtirishni taklif qilishgan holatlarga qaraganda, masalan, bog ', oshxona, bolalar xonasi, hovli uchun rasmlarni alohida-alohida qoldirishni taklif qilgandan ko'ra yomonroq narsani eslaydi. [Kattaroq maktabgacha yoshda](https://azkurs.org/1-tenglamaning-yechimini-toping-9x11235x.html), ixtiyoriy ravishda yodlash va materialni takrorlashga bosqichma-bosqich o'tish mavjud. Shu bilan birga, mnemonic jarayonlarga ta'sir etuvchi va xotirada saqlangan materialni yaxshiroq yodlashga, to'liq va aniqroq qayta ishlab chiqishga qaratilgan maxsus hissiy harakatlar ajralib turadi va tegishli jarayonlarda nisbatan mustaqil ravishda rivojlana boshlaydi.Ixtiyoriy yodlashni o'zlashtirishda katta yutuqlarga ega bo'lishiga qaramay, bolalar o'zlarining vazifalari paydo bo'lganda yoki kattalar buni talab qilganda nisbatan kamdan-kam hollarda o'zboshimchalik bilan yodlab olish va ko'paytirishga murojaat qilishadi. O'yinni bolalarda yodlashning mahsuldorligi o'yin tashqarisiga qaraganda ancha yuqori. Ammo eng yosh, uch yoshli bolalarda va o'yinda yodlash samaradorligi nisbatan past. Biror narsani ongli ravishda eslashga yoki eslashga qaratilgan birinchi maxsus hissiy harakatlar 5-6 yoshdagi bolaning faoliyatida aniq ajralib turadi, bundan tashqari, oddiy takrorlash ko'pincha qo'llaniladi. Majburiy bo'lmagan xotiradan xotiraga o'tish ikki bosqichni o'z ichiga oladi. Birinchi bosqichda zarur motivatsiya shakllanadi, ya'ni. biror narsani eslab qolish yoki eslab qolish istagi. Ikkinchi bosqichda kerakli mnemonic harakatlar va operatsiyalar yuzaga keladi va yaxshilanadi. Maktabgacha ta'limning oxiriga kelib, ixtiyoriy yodlash jarayoni shakllangan deb hisoblanishi mumkin. Uning ichki psixologik belgisi bu bolaning yodlash uchun materialdagi mantiqiy aloqalarni kashf etish va undan foydalanish istagi.  
Yosh bilan, uzoq muddatli xotiradan ma'lumot olinadigan va operatsion tizimga o'tkaziladigan tezligi, shuningdek, operatsion xotiraning hajmi va davomiyligi oshadi deb ishoniladi. Uch yoshli bola hozirda operativ xotirada bo'lgan bitta ma'lumot bloki bilan ishlashi mumkin va o'n besh yoshli bola bunday ettitadan foydalanishi mumkin. Ma'lumotni mexanik takrorlash yordamida katta maktabgacha yoshdagi bolalar buni eslab qolishlari mumkin. Ular semantik yodlashni birinchi belgilari sifatida namoyon bo'ladi. Faol aqliy mehnat bilan, bolalar bunday ishlamagandan ko'ra materialni yaxshiroq yodlaydilar.

Xotira psixologiyada umumlashtirilgan eslash sifatida talqin etadigan tasvirlarni saqlaydi. Tafakkurga aniq tushunilgan vaziyatdan umumiy g'oyalarga o'tish - bu bolaning vizual fikrlashdan birinchi ajralishi. Shunday qilib, umumiy g'oya shundan iboratki, u "fikrlash ob'ektini unga kiritilgan o'ziga xos vaqtinchalik va fazoviy vaziyatdan yirtib tashlashga qodir" va shuning uchun bola tajribasida berilmagan tartibning umumiy namoyishlari o'rtasidagi munosabatni o'rnatishi mumkin.Maktabgacha tarbiyachining xotirasi, tashqi ko'rinishning nomukammalligiga qaramay, markaziy bosqichda yetakchi vazifani bajaradi.  
Mnemonik vositalar yordamida yodlashni o'rganish.  
Mnemonika yoki mnemonika deb nomlanadigan yodlash san'atining asosiy vazifasi bu qisqa vaqt ichida shunday katta hajmdagi ma'lumotlarni yodlash usullarini ko'rsatishdir, chunki yordamchi texnikasiz eslab qolish juda qiyin bo'ladi.  
Mnemonic vositalarning rivojlanishi va takomillashishini quyidagicha tasavvur qilish mumkin:  
1. Muayyan mnemonik vositalardan (ba'zi bir ob'ektlarni boshqalar yordamida eslab qolish) mavhum narsalarga o'tish (belgilar, chizmalar, diagrammalar va hokazolar yordamida ob'ektlarni eslab qolish).  
2. Materialni yodlash va takrorlashning mexanik usulidan mantiqiy usulga o'tish.  
3. Tashqi yodlash vositalaridan ichki qismga o'tish.  
4. Xotiraning o'zi tomonidan ixtiro qilingan tayyor yoki taniqli yodlash vositalarini ishlatishdan yangi, asl nusxaga o'tish.  
Xotiralash va ko'paytirish vositalarini takomillashtirish bo'yicha ushbu rivojlanish kursiga rioya qilish bolada bilvosita va ixtiyoriy yodlashni bosqichma-bosqich shakllantirishni ta'minlaydi.Agar biz bolani xotiraning tabiiy rivojlanishi jarayonida mnemonik usullardan foydalanishni o'rgatishni boshlasak, unda yodlab olish va takrorlashning ushbu turi bolalarda besh yoki olti yoshdan emas, balki undan oldin rivojlana boshlaydi. . To'g'ri tashkil etilgan o'rganish bilan siz allaqachon yosh maktabgacha yoshda xotira rivojlanishida sezilarli natijaga erishishingiz mumkin, ya'ni. odatdagidan bir yarim-ikki yil oldin. Ta'limning birinchi bosqichida bolalar o'rganilgan materiallarni bir-biri bilan taqqoslashni va o'zaro bog'lanishni, muayyan muhim xususiyatlarni ajratish asosida semantik guruhlarni shakllantirishni va mnemonic vazifalarni hal qilishda ushbu operatsiyalarni bajarishni o'rganishlari kerak.Materiallarni tasniflash qobiliyatini shakllantirish uch bosqichdan o'tishi kerak: amaliy, nutqiy va to'liq aqliy. Guruhlash va tasniflash usullarini o'zlashtirish natijasida boshlang'ich maktabgacha yoshdagi bolalarning xotirasini yaxshilash mumkin. Maktabgacha va o'rta maktab yoshidagi bolalar bunday ongli ravishda materialni yodlash va takrorlashda bunday usullardan muvaffaqiyatli foydalanadilar va shu bilan materialni ixtiyoriy yodlash va takrorlash qobiliyatini namoyish etadilar.Adabiy asarlar kichkina odam hayotida juda katta rol o'ynaydi. Bolani adabiyot bilan tanishtirish, tashqi dunyo [bilan tanishish jarayonida](https://azkurs.org/texnologik-talim-yonalishiga.html), ya'ni. kognitiv jarayonlar shakllanadi, ona tilini mohirona o'rganish boshlanadi, shaxsiy fazilatlar shakllanadi va shaxslararo munosabatlar naqshlari o'rnatiladi. Erta bolalikdan boshlab, onam xalq nayranglarini ("qurbaqalar") kuylaganida, adabiy asar bilan tanishish boshlanadi. Vaqt o'tishi bilan qiziqishlar o'zgaradi, bola o'qish yoki ertak, hikoya, she'r yoki boshqa biron bir adabiy asarga qiziqish bildirishni so'raydi. Bolalar adabiyotining eng muhim qadriyatlaridan biri bu maktabgacha yoshdagi bolani tushunishga yaqinligi, uning tasvirlari va natijada bolalar osongina eslab qolishadi. Shundan kelib chiqqan holda, biz maktabgacha yoshdagi bolalar xotirasini rivojlantirish bo'yicha ishlarni qurishimiz mumkin.Maktabgacha yoshdagi bola uzoq she'rlarni va ertaklarni she'riy shaklda yodlab olish imkoniyatiga ega, kattalar yodlamaydilar. Bolalar bir xil she'rni bir necha marotaba eshitganlarida, uni juda aniq takrorlay olishadi. Ayniqsa kattalar [uchun katta ahamiyatga ega](https://azkurs.org/titrimetrik-tahlil-neytrallash-usuli.html); bola o'qiy olmaydi, shuning uchun kattalar bolaga yordam berishi kerak. Voyaga etgan kishi bolani majburiy ravishda o'qishi kerak, ayniqsa o'qilayotgan ishning ekspressivligiga e'tibor qaratish kerak. Faqat o'qish paytida hissiy ranglar bolaga qiziqish uyg'otishga yordam beradi va kelajakda asar mazmunini tezda eslab qoladi.Xotiralash uchun materialni takrorlash chastotasi. Faqat takrorlangan so'zlar, jumlalar, ertaklar, she'rlar va hk. shakllantiring, bolaning uzoq muddatli xotirasiga asoslangan taassurotlarni qo'llab-quvvatlang.Bolalar bog'chalarida bunday ishlar sinflarda badiiy adabiyot bilan tanishish, shuningdek, ushbu ta'lim tizimi uchun an'anaviy bo'lgan she'rlarni yodlashda amalga oshiriladi. Odatda eng tez-tez uchraydigan narsalar: she'rni qayta yodlash, yodlab olish va tanish asarlar asosida hikoyalarni keyinchalik tuzish.

Ushbu muammoni hal qilish uchun psixologik yondashuv ham mavjud. Psixologlar e'tiborni va xotirani rivojlantiradigan bir qator o'yinlarni taklif qilishadi. Xotira inson faoliyatining hamma xillarida ancha muhim rol o‘ynaydi.Hatto yosh bolalar ham agar ularda ba’zi bir bilim, ko‘nikma va malakalarbo‘lsagina o‘ynay oladilar, bo‘lmasa o‘ynay olmaydilar. Har qandaymehnat xoh jismoniy, [xoh aqliy mehnat zarur bilim](https://azkurs.org/20-mavzu-maktabgacha-yoshdagi-bolalarga-aqliy-tarbiya-berish-r.html), malaka vako‘nikmalar mavjud bo‘lganidagina amalga oshmog‘i mumkin.Xotiraning ahamiyati ta’lim ishlarida, ayniqsa, yaqqol ko‘rinadi.Maktabdagi ta’lim ishlarining eng birinchi va asosiy vazifasi o‘quvchilarnifanlar asosi bilimi bilan qurollantirish, boyitishdir. Xotirada mukammalbilmay turib fan asoslarini o‘qib olish mumkin emas. Maktablarda ta’limishlari shunday yo‘lga qo‘yilmog‘i kerakki, o‘quvchilarga o‘qitilayotganmaterial ularning xotirasida mustahkam saqlanib qoladigan bo‘lsin. Shusababdan, o‘qituvchi ta’lim jarayonida o‘z o‘quvchilarini o‘rganib, harbir o‘quvchisini yaxshi bilishi, jumladan, har bir o‘quvchisining xotirasiqanday ekanligini, bu xotiraning qanday o‘sib borayotganligini, xotiraningo‘sishiga nimalar sabab bo‘layotganini va o‘quvchilarning xotirasinimaktab ta’limi ishlari jarayonida qanday yo‘l va vositalar bilan o‘stirishkerakligini bilmog‘i lozim.  
Barcha yoshdagi bolalarda xotira juda kuchli rivojlanadi. Kichikbolalar ham vaqt va fazoni yaxshi farqlay oladilar, s o ‘z boyligi ortibboradi. Bularning barchasi bolaning kattalar bilan, tengdoshlari bilanmuloqotga kirishishi natijasida sodir bo'ladi.Xotiraning rivojlanishi bola bilan ishlashda ta'limning [qaysimetodlari ustunligiga](https://azkurs.org/asosan-bilishning-falsafiy-muammolarini-hal-etish-bilan-shugul.html), uni o ‘rab turgan muhit idrok obrazlari bilanqanchalik boyligiga bog'liq. Materialning sezgi organlariga ta'sireiishi, idrok xususiyatlarini hisobga oigan holda ko'rish, eshitish,ushlab ko‘rib bilish, hid bilish. ta'm bilish xotiralari ajratiladi.Materialni esda saqlab qolish va uni qayta esga tushirishga b o g ‘liq  
ravishda harakat, mexanik, obraz (assotsiativ), mantiqiy, hissiyxotiralarga ajratiladi. Ma'lumotni saqlashning uzoqligiga b o g iiqravishda qisqa muddatli (operativ) va uzoq muddatli xotiralarajratiladi. Ma'lumotni esda olib qolish, inson tomonidan birnimaqsad q o ‘yilmasdan ixtiyorsiz, o ‘rganilayotgan materialni esdasaqlab qolish uchun maqsad qo ‘yilganda ixtiyoriy esda olib qolinadi.  
Umumiy xotira olingan materialni esda saqlab qolish. esda saqlashva qayta esga tushirishdan iborat jarayon bo‘lib, bu tarkibiyqismlarni doimo rivojlantirishni talab etadi.

**II.BOB. Xotiraning rivojlanishini empirik o’rganish va tahlil qilish.**

2.2. .Talim jarayonida xotirani shakllantirish va rivojlantirish

Talim jarayonida xotirani shakllantirish va rivojlantirish

Endi xotirani rivojlantirish masalasiga to'xtalamiz, ya'ni. unda shaxs ijtimoiylashganda sodir bo'ladigan tipik o'zgarishlar haqida. Erta bolalik bola xotirasini rivojlantirish jarayoni bir necha yo'nalishda boradi. Birinchidan, mexanik xotira asta-sekin to'ldirilib, uning o'rnini mantiqiy xotira egallaydi. Ikkinchidan, vaqt o'tishi bilan to'g'ridan-to'g'ri yodlash vositachilikka aylanadi, bu yodlash va ko'paytirish uchun turli xil mnemonik texnika va vositalardan faol va ongli ravishda foydalanish bilan bog'liq. Uchinchidan, bolaligida hukmronlik qiladigan beixtiyor yodlash kattalarda ixtiyoriy bo'lib qoladi.

Xotirani umuman rivojlantirishda ikkita genetik yo'nalishni ajratib ko'rsatish mumkin: ijtimoiy taraqqiyot sifatida barcha tsivilizatsiyalashgan odamlarda istisnosiz takomillashtirish va uning ijtimoiylashuvi, material bilan tanishish jarayonida yakka shaxsda bosqichma-bosqich takomillashtirish madaniy yutuqlar insoniyat.

P.P.Blonskiy xotiraning filogenetik rivojlanishini tushunishga katta hissa qo'shdi. U shu fikrni bildirdi va rivojlantirdi turli xil turlari kattalarda taqdim etilgan xotiralar, shuningdek, uning tarixiy rivojlanishining turli bosqichlari bo'lib, ular, shunga ko'ra, ko'rib chiqilishi mumkin xotirani yaxshilashning filogenetik bosqichlari.Bu xotira turlarining quyidagi ketma-ketligini anglatadi: motorli, affektiv, obrazli va mantiqiy. P.P.Blonskiy insoniyat taraqqiyoti tarixida ushbu xotira turlari birin-ketin paydo bo'lganligi haqidagi g'oyani ifoda etdi va asoslab berdi.

Ontogenezda barcha turdagi xotiralar bolada ancha erta, shuningdek ma'lum bir ketma-ketlikda shakllanadi. Keyinchalik u boshqalardan kattalashib, ishlay boshlaydi mantiqiy xotira,yoki ba'zan P.P.Blonskiy aytganidek, "xotira-hikoya". U allaqachon 3-4 yoshdagi bolada nisbatan boshlang'ich shakllarda mavjud, ammo u faqat o'smirlik va o'spirinlik davrida normal rivojlanish darajasiga etadi. Uni takomillashtirish va yanada takomillashtirish insonga fan asoslarini o'rgatish bilan bog'liq.

Boshlang majoziy xotirahayotning ikkinchi yili bilan bog'liq bo'lib, ushbu xotira turi eng yuqori nuqtaga faqat o'spirinlik davrida etib boradi deb ishoniladi. Boshqalarga qaraganda, taxminan 6 oylik, o'zini namoyon qila boshlaydi ta'sirchan xotira,va vaqt ichida birinchi bo'lib motor,yoki motor,xotira. Genetik jihatdan u hamma narsadan oldinroq. P.P.Blonskiy shunday deb o'ylardi.

Biroq, ko'plab ma'lumotlar, xususan, onaning chaqirig'iga chaqaloqning ontogenetik hissiy reaktsiyasi to'g'risida guvohlik beradigan narsa, aftidan, vosita xotirasi emas, balki ta'sirchan xotira boshqalardan ko'ra tezroq harakat qilishni boshlaydi. Ehtimol, ular deyarli bir vaqtning o'zida paydo bo'lishi va rivojlanishi mumkin. Qanday bo'lmasin, bu savolga yakuniy javob hali olinmagan.

**XULOSA**[**VA TAVSIYALAR**](https://azkurs.org/tez-tez-va-kichik-qismlarda-ovqatlaning.html)  
Xotira - bu bola tug'ilishidan oldin qo'yilgan va hayoti davomida insonga hamroh bo'lgan muhim aqliy jarayon. Shuning uchun miyaning ma'lumotni [qabul qilish](https://azkurs.org/1-ratsional-qarorlar-qabul-qilish-usullari-yaxshi-qarorlar-qab.html), saqlash va ko'paytirish qobiliyatini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash juda muhimdir. Ushbu ish turli xil xotira turlarining rivojlanish xususiyatlarini o'rganishga, katta maktabgacha yoshdagi xotira turlarini aniqlashga qaratilgan. Kelgusida bolalarda ushbu turdagi xotirani rivojlantirishga qaratilgan ishni eksperiment bilan davom ettirish mumkin bo'ladi. [Shuningdek](https://azkurs.org/ozbekiston-respublikasi-sogliqni-saqlash-vazirligi-toshkent-ti-v12.html), maktabgacha yoshdagi xotira turlarini rivojlantirishning ba'zi usullarini taklif qiling.  
Bolalar xotirasini rivojlantirish bo'yicha yaxlit ish uchun ota-onalar ham jalb qilinishi kerak. Ammo buning uchun ota-onalarga bolalar bog'chalarida psixologlar bilan har qanday maslahatlashuvlarni o'rgatish, ushbu masala bo'yicha mahorat [darslarini tashkil qilish](https://azkurs.org/kurs-ishi-mavzu-talim-muassasalarida-jismoniy-tarbiya-darslari.html), ularga ommabop adabiyotlarni taklif qilish va boshqalar kerak.Ushbu ish katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi xotira xarakteristikalari bo'yicha yangi ma'lumotlarni [olish bilan yakunlandi](https://azkurs.org/1--qadimgi-tarix-taraqqiyotning-boshlanishi-nima-sabab-bilan-e.html), maktabgacha yoshdagi bolalarning xotirasini rivojlantirish [qonuniyatlari tasdiqlandi](https://azkurs.org/1-mavzu-osish-va-rivojlanishning-umumiy-qonuniyatlari-organizm.html), yoshi katta maktabgacha yoshdagi bolalar uchun eng samarali xotira turlari aniqlandi. Asar o'quv-tarbiyaviy ahamiyatga ega va katta maktabgacha yoshdagi bolalar xotirasini rivojlantirish to'g'risidagi dalillarni tasdiqlaydi va tasdiqlaydi.  
Shunday qilib, olingan ma'lumotlar natijasida biz bolalar bilan ishlashda qancha yo'nalishni aniqladik.  
1. Kattaroq maktabgacha yoshda bolalarni materialni o'zboshimchalik bilan yodlashga o'rgatish kerak, ya'ni iroda va kuch ishtirokida.  
2. Bolalarga eslab qolishning turli usullarini o'rgatish kerak (har xil vositalar yoki tizimli takrorlash yordamida)  
3. Ta'lim faoliyatida asosiy narsaga aylanadigan og'zaki-mantiqiy xotiraga katta e'tibor qaratish lozim.  
4. Ta’lim sohasida o’quvchilarga dars jarayonida ko’rgazmali qurollar ko’rsatmali texnik vizual ma’lumotlar orqali bilim berish ulardagi eslab qolish darajasi o’stiradi

**PEDAGOGIK**[**TAVSIYALAR**](https://azkurs.org/tez-tez-va-kichik-qismlarda-ovqatlaning.html)  
O’quvchilarda xotirani maqsadli rivojlantirish bilan quyidagi qoidalarni yodda tutish kerak.  
- bolaning yodlangan materialga qiziqishi bo'lishi kerak;  
- [tezroq va yaxshiroq](https://azkurs.org/yuqoriga-qaramang-guruhlardagi-qoidalar-kop-eslanadigan-masala.html), [bola faqat yorqin](https://azkurs.org/oyin-bola-faoliyatining-asosiy-turi-reja-i-kirish-ii-asosiy-qi-v2.html), [yangi narsalarni eslaydi](https://azkurs.org/-monotip-nima-nashrlar-yordamida-chizish-texnikasi.html);  
- [materialni yodlab olish](https://azkurs.org/ilmiy-rahbar-xuslosasi-mavzuning-dolzarbligi.html), o'yin shaklida tashkil etilgan bo'lsa, yanada samarali bo'ladi;  
- bolalar o'rgangan materiallar ular [tomonidan tezroq esga olinadi](https://azkurs.org/test-xorijiy-investitsiya-ishtirokidagi-qoshma-korxonalar-resp.html);  
- bolalarni yodlashga imkon beradigan sharoitlarni berishga o'rgatish kerak;  
- xotiraning rivojlanishi bola aqliy faoliyatini takomillashtirish bilan bir qatorda fan asoslarini o'rganishi bilan ro'y beradi;  
- bolalarni eslab qolish usullarini maqsadli ravishda o'rgatish kerak (tasniflash, [tahlil qilish](https://azkurs.org/2-mavzu-katta-hajmli-malumotlarni-tahlil-qilish-bosqichlari-ma.html), [taqqoslash](https://azkurs.org/tenglik-va-tengsizliklarni-orgatish-metodikasi.html), [umumlashtirish](https://azkurs.org/auditorlik-tekshiruvlar-natijalarini-umumlashtirish-va-baholas.html), rasmlardan foydalanish va boshqalar);  
  
**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI**

1. Andreeva G.M. Sotsial`naya psixologiya:-Uchebnik.-2-e izd. -M.:Izd-vo MGU,1988.- 432 b.
2. Asmolov A.G. Lichnost` kak predmet psixologicheskogo issledovaniya.- M.:MGU, 1984. - 104 b.
3. Barotov SH.R. O`quvchi shaxsini o`rganish usullari -T.:O`qituvchi, 1995.-56 b.
4. Barotov SH.R. Kichik yoshdagi o`quvchilar faoliyatini baholash.-T.: O`qituvchi,1992 -48
5. Davletshin M.G.SostoyanieizadachipsixologicheskoyslujbыvUzbekistane.// Nauchno metodicheskie osnovi i opit organizatsii shkol`noy psixologicheskoy slujbi. Tezisы dokladov respublikanskiy nauchno- prakticheskoy konferentsii.Buxara,15-16 sentyabrya 1989 goda. Chast` 1. [Tashkent](https://azkurs.org/paper-title-use-style-paper-title-v3.html),1988 -B. 3- 5.
6. Drujinina V. Psixologiya. –SPb.:Piter, 2004.– 650 s.
7. Gutkina N.M. “Diagnostika i korreksiya gotovnosti detey k shkolnomu obucheniyu”, “Diagnosticheskaya i korreksionnaya rabota shkolnogo psixologa”.M., 1987. S. 19-38.
8. Ivanov R.I., Zufarova M.E. Umumiy psixologiya. – T, 2008 y.
9. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya asoslari. -T.:O`qituvchi, 1994.
10. Karimova V.Psixologiya, T., 2002yil.
11. Karimova V.A., Akramova F.A. Psixologiya. – T.:TGEU,2006. –156 s.
12. Petrovskiy A.V. "Yosh psixologiya va pedagogik psixologiya". M.1979 yil.
13. Rasulova M. va boshqalar "Uchinchi mingyillikning bolasi" o`quv qo`llanma. Toshkent-2001 y.
14. Rogova Ye.I. Nastolnaya kniga prakticheskogo psixologa v obrazovanii.-M.: 1996.
15. O’zbekistonMilliyensiklopediyasi 5 – jild, 2005, -B. 345.
16. G`oziyev E.G`.Umumiypsixologiya, 1,2kitob, T., 2002.